

SCUOLA DELL'INFANZIA "S. VINCENZO"

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<i>DISCORSI E PAROLE</i>	
<p>traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle indicazioni Nazionali</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
<p>obiettivi di apprendimento dalle indicazioni Nazionali</p>	<p>Esprimersi in modo corretto. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Capacità di descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Formula frasi di senso compiuto.</p>
<p>indicatori di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti</p>	<p><u>3 anni</u> Pronuncia correttamente il proprio nome, Esprimere i propri bisogni e necessità, Riconosce e sa pronunciare il nome dei compagni, Apprende e ripete le parole di un breve racconto, Sa raccontare brevi momenti di vita vissuta.</p> <p><u>4 anni</u> partecipa con interesse alle conversazioni di gruppo, sa leggere un'immagine e descriverne gli aspetti essenziali, riesce ad ordinare una breve storia in sequenza.</p> <p><u>5anni</u> Ascolta con attenzione e comprende i passaggi di un racconto, Sa raccontare un'esperienza vissuta, Pronuncia correttamente le parole, Racconta eventi personali e brevi storie, Formula frasi corrette, Interpreta spontaneamente la lingua scritta.</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

<p>traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle indicazioni Nazionali</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri.</p> <p>Nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
<p>obiettivi di apprendimento dalle indicazioni Nazionali</p>	<p>Prendere coscienza del proprio corpo sperimentando le proprie potenzialità e i propri limiti.</p> <p>Consolidare la propria autonomia ed affermarla attraverso la comunicazione corporea.</p> <p>Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio e comunicare con immaginazione e creatività.</p>
<p>indicatori di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti</p>	<p><u>3 anni</u> Sa riconoscere e denominare le varie parti del corpo che servono per odorare, ascoltare, vedere, assaggiare e toccare. Sa partecipare ai giochi motori con serenità.</p> <p><u>4 anni</u> Ha acquisito lo schema corporeo. Riconosce la lateralità della propria identità. Sa riprodurre la figura umana in modo completo.</p> <p><u>5 anni</u> Sa coordinare i movimenti della mano: piega, taglia, spezza. Sa rappresentare graficamente percorsi direzionali. Sa riconoscere globalmente il proprio corpo.</p>

IL SE' E L'ALTRO

<p>traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle indicazioni Nazionali</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>
<p>obiettivi di apprendimento dalle indicazioni Nazionali</p>	<p>Favorire lo sviluppo dell'identità del bambino affinché diventi consapevole del proprio corpo, delle qualità personali e delle relazioni che vive con i compagni e adulti. Superare la differenza verso la diversità, imparando a conoscere e a valorizzarle.</p>
<p>indicatori di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti</p>	<p><u>3 anni</u> Conosce e comprende le prime regole della vita quotidiana. Accetta le regole poste dall'adulto. Accetta di partecipare a semplici giochi rispettandone le regole.</p> <p><u>4 anni</u> Esprime verbalmente i propri bisogni e stati d'animo. Sa instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti. Sa ascoltare e comprendere i bisogni dei compagni e li sa aiutare.</p> <p><u>5 anni</u> Riconosce la propria identità. Riconosce i propri sentimenti utilizzando il linguaggio grafico, pittorico e verbale. Sa riconoscere le norme di comportamento e sa adottarle nei vari contesti. Sa formulare soluzioni a piccoli problemi.</p>

IMMAGINI, SUONI E COLORI

<p>traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle indicazioni Nazionali</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiale e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>
<p>obiettivi di apprendimento dalle indicazioni Nazionali</p>	<p>Manipola i materiali e li esplora con curiosità.</p> <p>Utilizza nuove tecniche espressive.</p> <p>Partecipa alla preparazione di momenti di festa all'interno della scuola.</p> <p>Riconosce i primi alfabeti musicali utilizzando correttamente utensili e materiali.</p>
<p>indicatori di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti</p>	<p><u>3 anni</u> Accetta di sporcarsi le mani con i materiali. Partecipa alla preparazione di decorazioni. Esprime la propria creatività. Riconosce i colori primari.</p> <p><u>4 anni</u> Acquisisce abilità di base per la gestione di strumenti scolastici. Sperimenta nuove tecniche. Segue le drammatizzazioni dei compagni. Rispetta le consegne. Sperimenta i miscugli per ottenere i colori derivati.</p> <p><u>5anni</u> Migliora la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Partecipa alle drammatizzazioni e alla realizzazione di decorazioni. Utilizza correttamente gli strumenti. Riconosce ed usa i colori per le attività proposte.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

<p>traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle indicazioni Nazionali</p>	<p>Il bambino formula ipotesi e cerca spiegazioni anche nel confronto con i compagni e con l'insegnante. Sa osservare le cose utilizzando i cinque sensi e coglie la dimensione temporale dei fenomeni ed esperienza vissuta. Riesce a collocare nel tempo le azioni giornaliere, utilizzando correttamente prima e dopo, destra e sinistra, avanti e indietro, sopra e sotto. Denomina correttamente i fenomeni atmosferici e verbalizza con correttezza gli aspetti della natura del ciclo stagionale. Sa distinguere gli animali e le piante di cui comprende i mutamenti della crescita. Osserva con attenzione il proprio corpo.</p>
<p>obiettivi di apprendimento dalle indicazioni Nazionali</p>	<p>Imparare a raccontare, narrare, descrivere situazione ed esperienze vissute, utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Cura e amore per gli ambienti naturali, impegno attivo per la loro salvaguardia. Rispetto per tutti gli esseri viventi e interesse per le loro condizioni di vita. Imparare gradualmente i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare ed interpretare la realtà.</p>
<p>indicatori di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti</p>	<p><u>3 anni</u> Partecipa alla conversazione di un piccolo gruppo. Distingue cose da animali. Usa i sensi per ricavare informazioni. Osserva con curiosità materiale, situazioni e fenomeni. Conoscenza e sperimenta attraverso il proprio corpo. Manipola materiali diversi.</p> <p><u>4 anni</u> È interessato alla scoperta e all'esplorazione degli oggetti e dei fenomeni del mondo circostante. Riesce a raccontare un evento o un'esperienza. Ha la capacità di organizzare le proprie conoscenze. Coglie le relazioni fra gli oggetti e la dimensione degli eventi delle esperienze fatte. Sviluppa le capacità di orientamento spazio-temporale. Scandisce il fenomeno in piccole sequenze. Coglie la dimensione temporale di una sua esperienza.</p> <p><u>5anni</u> Mette in sequenza temporale eventi e storie. Coglie uguaglianze, differenze, relazioni. Apprezza e rispetta l'ambiente naturale. Interagisce nel gruppo e lavora condividendo materiale e strategie. Distingue e definisce correttamente animali. Conosce attraverso i sensi le caratteristiche di un fenomeno naturale.</p>