

Scuola Secondaria di I e II Grado Paritaria - SACRA FAMIGLIA

## Piano di Lavoro Annuale disciplinare

**DOCENTE:** Giovanna Taddei, **MATERIA:** IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, **CLASSE:** QUINTA

**Anno scolastico:** 2021-2022, **Ore di lezione complessive:** 132

OBIETTIVI E OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	CONTENUTI IMPRESCINDIBILI
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e comunità.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Facilitare la comunicazione fra persone e gruppi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p> <p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>UDA 1</b></p> <p>Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità.</p> <p><b>UDA 2</b></p> <p>Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali</p> <p>-Il servizio sanitario nazionale (SSN)</p> <p>-L'accesso alle prestazioni sanitarie</p> <p>-I servizi sociali e socio- sanitari.</p> <p>-L'assistenza agli anziani.</p>	<p>-Concetto di bisogno.</p> <p>-Organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale.</p> <p>-Principali strutture e servizi socio-sanitari.</p> <p>-Principali fasi di un progetto.</p> <p>-Concetto di paralisi cerebrale infantile. Principali bisogni di un bambino con PCI.</p> <p>-Concetto di Alzheimer e relativa sintomatologia.</p> <p>-Istat: principali compiti.</p> <p>-Riconoscere i ruoli delle diverse figure professionali in ambiente socio-sanitario.</p> <p>-Comprendere la relazione di aiuto.</p> <p>-Concetto di educazione.</p>

<p>Il concetto di bisogno. Analisi dei bisogni socio sanitari, rapporto fra bisogni, domanda e offerta di servizi. Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale (SSN). Strutture e servizi socio-sanitari, reti formali e reti informali. Fasi di un progetto. Concetto di disabilità. Definizione di paralisi cerebrale infantile (PCI). Definizione di Alzheimer. L'Istat. Le fonti dei dati. il nuovo sistema informativo sanitario. Ruoli e competenze delle diverse figure professionali in ambito socio-sanitario. La relazione di aiuto. Il sistema curante. Competenze tecniche e relazionali. Il colloquio e l'intelligenza emotiva. Il metodo di lavoro per obiettivi.</p> <p><b>ABILITA'</b></p> <p>Distinguere e classificare i bisogni, distinguere i bisogni e domanda. Impostare un'analisi quantitativa dei bisogni. Saper individuare in diversi contesti e comunità i bisogni socio- sanitari e le risposte necessarie in termini di offerta di servizi. Indicare i principi su cui si basa il (SSN). Descrivere i principali servizi forniti dalle ASL. Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie. Orientarsi all'interno delle strutture e dei servizi socio-sanitari. Elencare le fasi di un progetto. Definire e classificare le paralisi cerebrali infantili. Distinguere i bisogni di un bambino con PCI. Impostare un'analisi quantitativa dei bisogni del bambino con disabilità. Riconoscere la sintomatologia dell'Alzheimer. Riconoscere i bisogni della persona con demenza e della sua famiglia. Indicare il percorso dei servizi per la presa in carico dei soggetti con demenza e descrivere i compiti principali dell'Istat. Indicare le principali fonti dei dati. Indicare gli obiettivi generali dell'NSIS. Classificare gli studi epidemiologici. Riconoscere e distinguere i ruoli, le mansioni, le competenze delle diverse figure professionali che operano all'interno delle strutture e dei servizi socio sanitari.</p> <p>Comprendere la relazione di aiuto. Descrivere il contesto</p>	<p>-Il concetto di rete.</p> <p><b>UDA 3</b> Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico. -Elaborare un progetto: le fasi. -Intervento sui minori disabili affetti da paralisi cerebrale infantili. -Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenza (morbo di Alzheimer in particolare)</p> <p><b>UDA 4</b> Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio. -Le principali fonti di dati, patologie e studi epidemiologici.</p> <p><b>UDA 5</b> Figure</p>	<p>-Comportamenti sani.  -Aspetti del comportamento alimentare.</p>	
--	---	---	--

<p>comunicativo della relazione di aiuto.</p> <p>Distinguere fra finalità ed obiettivi.</p> <p>Elencare diversi livelli delle finalità nell'educazione alla salute.</p> <p>Descrivere operativamente gli obiettivi di un progetto. Indicare contenuti, mezzi e sussidi utilizzabili.</p> <p>Programmare una verifica dei risultati ottenuti.</p> <p>Distinguere valutazione in itinere e valutazione finale.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>Concetto di bisogno. Analisi dei bisogni.</p> <p>Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale (SSN). Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie</p> <p>Fasi di un progetto. Concetto di disabilità.</p> <p>L'Istat e L'NSIS.</p> <p>Conoscere i ruoli e le competenze delle principali figure professionali in ambito socio- sanitario.</p> <p>Relazione di aiuto, comunicazione.</p>	<p>professionali in ambito socio sanitario.</p> <p><b>UDA 6</b> Metodologia sanitaria e locale.</p> <p>-Il lavoro sociale e sanitario -La relazione di aiuto -La metodologia del lavoro socio-sanitario -La comunicazione -Il colloquio</p> <p><b>UDA 7</b> Educazione alla salute. -Che cosa si intende per educazione -Progettare un intervento di educazione sanitaria.</p>		
--	--	--	--