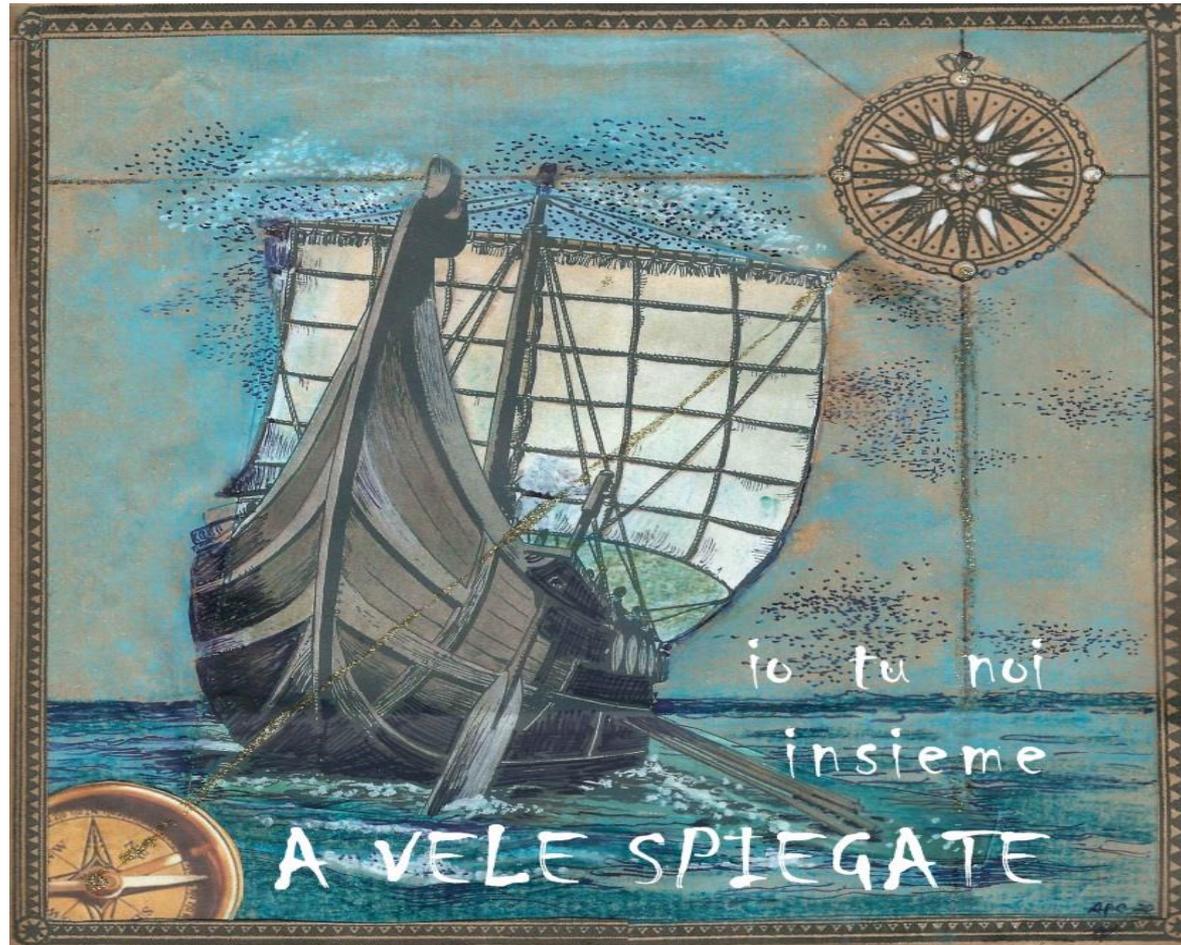


POLO SCOLASTICO Mons. R. BOVELLI

PARITARIA S. ANTONIO  
SCUOLA PRIMARIA PARITARIA SAN VINCENZO

Valutazione periodica e finale degli  
apprendimenti delle alunne e degli alunni  
delle classi della Scuola Primaria

# PROGETTO EDUCATIVO ANNUALE



# COSA DICE LA NORMATIVA

- ▶ Con l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria.
- ▶ A partire da questo anno scolastico, e quindi già dal Primo Quadrimestre, la valutazione degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione/pagella.

# FINALITA'

- ▶ Tale scelta ministeriale è stata adottata nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
  - ▶ Si vuole, infatti, sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti nonché sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.
- 

# LE NOVITA' NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- ▶ Nel documento di valutazione riporteremo, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ciascuno di essi verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento.
  - ▶ Ad ogni livello corrisponderà un giudizio descrittivo.
- 

# DEFINIZIONE DEI LIVELLI

## AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

# DEFINIZIONE DEI LIVELLI

## INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



# DEFINIZIONE DEI LIVELLI

## BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



# DEFINIZIONE DEI LIVELLI

## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# LIVELLI

I livelli NON si modificano

- ▶ **Avanzato**
- ▶ **Intermedio**
- ▶ **Base**
- ▶ **In via di prima acquisizione**

Non c'è una scala di lettere o scala numerica per identificare il livello, che invece deve essere trascritto per esteso nel documento di valutazione.

# LE QUATTRO DIMENSIONI

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni.

- ▶ a) l'AUTONOMIA dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

# LE QUATTRO DIMENSIONI

- ▶ b) LA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.

# LE QUATTRO DIMENSIONI

- c) LE RISORSE MOBILITATE per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.

# LE QUATTRO DIMENSIONI

- d) LA CONTINUITÀ nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

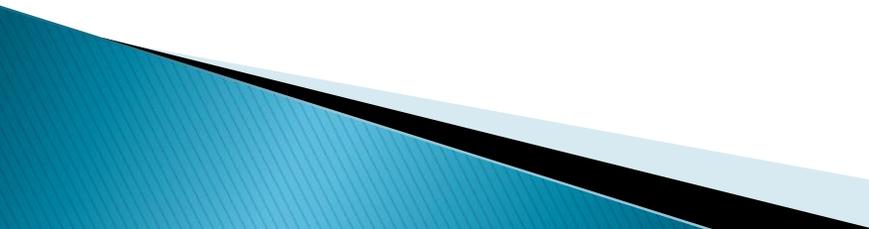
# EDUCAZIONE CIVICA

- La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio, compresa Educazione Civica.
  - Essa è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.
  - L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali.
- 

# COSA RIMANE INVARIATO

- ▶ La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica restano disciplinati dall'art. 2, commi 3,5,7, del Decreto Valutazione 7 e del Dlgs. 62/2017;
- ▶ pertanto non subiscono cambiamenti rispetto al passato.

# ALCUNE PRECISAZIONI

- Per gli alunni con disabilità certificata i giudizi descrittivi saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti della classe.
  - Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti della classe.
- 

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE-I FASE

| DESCRITTORI DELLE CONOSCENZE ACQUISITE                      | DESCRITTORI DELLE ABILITA' ACQUISITE   | LIVELLO  |
|---|--|----------|
| Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite | Sa applicare con autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove; sa esporre in modo rigoroso, ricco e ben articolato; ha capacità di sintesi, rielaborazione personale, particolarmente creativa ed originale | Avanzato |
| Ampie, complete, precise ed approfondite                    | Sa applicare con autonomia e sicurezza in situazioni sempre più complesse; sa esporre in modo preciso, ricco e ben articolato; ha capacità di sintesi, rielaborazione personale, creativa e talvolta originale |          |

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE-I FASE

| DESCRITTORI DELLE CONOSCENZE ACQUISITE  | DESCRITTORI DELLE ABILITA' ACQUISITE   | LIVELLO           |
|---|--|-------------------|
| Complete, corrette, sostanzialmente approfondite all'interno dell'ambito disciplinare | Sa applicare con precisione e sicurezza in situazioni note; sa esporre in modo chiaro, abbastanza preciso e articolato; ha capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili | <i>Intermedio</i> |

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE-I FASE

| DESCRITTORI DELLE CONOSCENZE ACQUISITE         | DESCRITTORI DELLE ABILITA' ACQUISITE  | LIVELLO     |
|--|---|-------------|
| Parziali e strutturate nei nuclei fondamentali | Sa analizzare in modo elementare, ma abbastanza pertinente, sa applicare senza gravi errori in situazioni semplici; sa esporre in modo semplificato e lineare | <i>Base</i> |
| Essenziali dei minimi disciplinari             | Sa applicare in modo guidato e ancora incerto; sa esporre in modo approssimativo e poco preciso   | <i>Base</i> |

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE-I FASE

| DESCRITTORI DELLE CONOSCENZE ACQUISITE                | DESCRITTORI DELLE ABILITA' ACQUISITE  | LIVELLO                             |
|---|---|-------------------------------------|
| Frammentarie e lacunose anche dei minimi disciplinari | Sa applicare in modo scorretto ed incompleto anche negli elementi essenziali; espone in modo frammentario con povertà lessicale | <i>In via di prima acquisizione</i> |

# TEMPI DI ATTUAZIONE

- ▶ Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le Istituzioni scolastiche attuano l'ordinanza e, in modo progressivo, quanto indicato nelle presenti Linee Guida, in relazione alla definizione degli strumenti e delle modalità di applicazione.

# PER CONCLUDERE...

- ▶ “La Speranza ...non è la convinzione che una cosa andrà a finire bene, ma la certezza che quella cosa ha un senso indipendentemente da come andrà a finire”. (Havel)