

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2025-2028

Il processo di autovalutazione è un processo utile al controllo di una istituzione scolastica, che voglia costantemente migliorarsi ed innovarsi per rispondere alle esigenze del mondo contemporaneo. Dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), si è sviluppato con coerenza il seguente Piano di Miglioramento.

Il Piano di Miglioramento per il triennio 2025-2028, viene sviluppato, sostanzialmente, nell'ottica di proseguire nel miglioramento dell'efficacia dell'attività didattica, nell'indirizzare le strategie verso un allineamento e un'integrazione delle risorse professionali e materiali con gli obiettivi strategici dell'Istituto al fine del consolidamento dei risultati delle prove standardizzate di tutti gli ordini di scuola e del potenziamento delle competenze chiave europee

In quest'ottica si rafforzano e intensificano i seguenti punti:

SEZIONE I: PRIORITA'

L'individuazione degli obiettivi di miglioramento è stata sviluppata in coerenza con le PRIORITA' individuate nel RAV:

1. consolidamento dei risultati prove standardizzate nazionali in tutti gli ordini, classi e ambiti disciplinari interessati;
2. potenziamento delle attività, iniziative e progetti volti ad incrementare le competenze chiave di cittadinanza e le competenze chiave europee.

Nell'ambito del contesto socio-culturale contemporaneo, che evidenzia particolari crisi valoriali e sempre maggiori difficoltà educative, la scuola sente l'esigenza di creare percorsi formativi non solo rivolti agli alunni ma anche alle famiglie, al fine di: - favorire una maggiore consapevolezza educativa; - accrescere le capacità di interessare, sviluppare e mantenere relazioni interpersonali nell'ambito di una società, che a fronte del fortissimo sviluppo di mezzi di comunicazione sociale, appare sempre più individualizzata e fragile anche nell'ambito delle relazioni interpersonali. In chiave europea, invece, si sente la necessità di consolidare i risultati delle prove standardizzate quale ulteriore criterio di confronto con le altre realtà continentali.

SEZIONE II: TRAGUARDI

I traguardi fissati sono:

1. Mantenimento e/o superamento dei risultati delle prove standardizzate nazionali nei range dei risultati delle aree geografiche di competenza.
2. Sviluppo dei comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità nell'ottica della formazione globale della persona.

SEZIONE III: AREE DI PROCESSO (Curricolo, progettazione e valutazione)

Si sono individuati i seguenti obiettivi di processo:

- a) sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, favorendo la formazione continua dei docenti volta al consolidamento di metodologie didattiche efficaci che favoriscano i processi di apprendimento degli studenti;
- b) integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: organizzazione di cicli di incontri rivolti ai genitori con personale qualificato relativi alle tematiche in materia di comportamenti responsabili, cittadinanza attiva e responsabile, formazione della persona e problematiche educative;
- c) integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: progetti sviluppati nell'ambito delle classi o degli ordini di scuola volti alla formazione della persona.

SEZIONE IV: AZIONI PREVISTE

1. Incontri specifici all'interno delle classi, con personale qualificato tramite un percorso verticale che parte dalla scuola dell'Infanzia, per aiutare gli alunni a sviluppare una maggior capacità logica stimolandola e curandola fin dai primi anni di scolarizzazione.
2. Formazione dei docenti su queste tematiche per favorire la comprensione della logica di tali prove.
3. Elaborazione di una serie di strategie per l'utilizzo di strumenti adeguati alla preparazione delle prove INVALSI;
4. Sviluppo delle collaborazioni esterne sfruttando le possibilità esistenti nel territorio delle scuole;
5. Realizzazione di incontri formativi e culturali rivolti ai genitori.