

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, consapevole e in completa autonomia.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si muove con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo corretto le indicazioni topologiche, sia riferiti a se stesso sia agli altri.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo abbastanza corretto le indicazioni topologiche.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo corretto le indicazioni topologiche e talvolta con il supporto del docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo incerto le indicazioni topologiche e il più delle volte con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo molto incerto le indicazioni topologiche e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso, consapevole ed autonomo. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali ambienti in modo consapevole, con continuità e in completa autonomia.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo consapevole. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali ambienti in modo consapevole e con continuità.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto ed autonomo. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali ambienti in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con la guida dell'insegnante. Talvolta con la guida dell'insegnante riconosce gli elementi caratterizzanti i principali ambienti in modo generalmente corretto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali ambienti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno con molta difficoltà si orienta nello spazio. Non è in grado di riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali ambienti.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/ si orienta con sicurezza e padronanza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro, consapevole e in completa autonomia. Individua autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Anche in situazioni non note, descrive con continuità, in completa autonomia e in modo sicuro, consapevole e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro e consapevole. Individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Anche in situazioni non note, descrive con continuità, e in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce l'importanza degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a, in situazioni note, si orienta con continuità nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo abbastanza sicuro e in autonomia. Individua autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici. L'alunno, in situazioni note, descrive con continuità in autonomia in modo sicuro e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. Con l'aiuto dell'insegnante individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici. L'alunno descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e se guidato ne individua analogie e differenze; riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno con l'aiuto del docente descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno solo con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto frammentario e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Solo se supportato riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro, consapevole, anche in situazioni non note. Ricava informazioni da diverse fonti e con risorse personali. Realizza autonomamente, legge e interpreta con padronanza e continuità mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso anche in situazioni non note. Coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo e con continuità anche in situazioni non note. Riconosce e descrive con continuità e in completa autonomia in modo sicuro, consapevole e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro. Ricava informazioni da diverse fonti. Realizza autonomamente, legge e interpreta con sicurezza mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso. Coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo. Riconosce e descrive in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e riflette in modo coerente sugli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a, in situazioni note, si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte in modo sicuro e consapevole. Ricava informazioni da diverse fonti e da esperienze proprie. Autonomamente e con continuità realizza, legge e interpreta mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni essenziali da diverse fonti in modo appropriato. Coglie e descrive il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione autonomamente e con continuità. Descrive, in modo sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce e comprende gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, talvolta con l'aiuto dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte in modo generalmente corretto e se guidato ricava informazioni semplici da esperienze proprie. A volte con il supporto dell'insegnante, realizza, legge e interpreta semplici mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche e ricava informazioni da alcune fonti. Descrive in modo semplice il territorio circostante; individua con l'aiuto dell'insegnante le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione. Descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta solo se guidato nello spazio e sulle carte in modo semplice e ricava informazioni essenziali da esperienze proprie. Spesso con la guida dell'insegnante, realizza e legge semplici mappe e carte utilizzando in modo incerto la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni solo da alcune fonti. Con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante della propria regione e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi rilevando solo alcuni degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra molta difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte anche se guidato e ricava informazioni frammentarie da esperienze proprie. Nonostante il supporto del docente fatica a realizzare e a leggere semplici mappe e carte utilizzando in modo molto incerto la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni solo da alcune fonti. Con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice e lacunoso il territorio circostante della propria regione e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

DISCRETO

SUFFICIENTE

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, consapevole e in completa autonomia. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza e utilizzando risorse proprie. Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo e con continuità. Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato, appropriato e preciso utilizzando anche risorse personali. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo, consapevole e dettagliato, individuandone analogie e differenze, con continuità. Rielabora le informazioni in modo esaustivo, originale e personale utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo esaustivo, approfondito, dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale, con senso critico e con risorse personali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, autonomo e con continuità. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Possiede un completo e personale linguaggio della geo-graficità che utilizza con continuità per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo e dettagliato, individuandone analogie e differenze con continuità. Rielabora le informazioni in modo esaustivo e corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo personale e con senso critico.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Possiede un corretto linguaggio della geo-graficità che utilizza con continuità per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo pressoché autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso. Realizza e utilizza con discreta padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo corretto, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo abbastanza dettagliato e completo. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni coerenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte a volte con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un semplice linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche anche con l'aiuto dell'insegnante. Ricava informazioni da alcune fonti, se autonomo con discontinuità. Realizza e utilizza se guidato mappe e carte. Descrive solitamente con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo semplice. Rielabora se guidato le informazioni minime. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo semplice. Individua con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava informazioni da alcune fonti. Descrive con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo essenziale. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con molta difficoltà e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un limitato linguaggio della geo-graficità che non gli consente di leggere carte anche con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava a fatica limitate informazioni da alcune fonti. Descrive in modo stentato anche con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli aspetti principali delle regioni geografiche italiane.
--	---	---	---	---	--